



# معرفی دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی (EDC)

تهیه و تنظیم:

دکتر دنیا صدوری

مدیر دفتر مطالعات و توسعه آموزش (EDC)

زینب عباسی

کارشناس دفتر توسعه آموزش (EDC)

## معرفی دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی و کمیته های آن

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی در شهریور سال ۱۳۹۴ بطور رسمی فعالیت خود را آغاز نموده است. این مرکز یکی از مدیریت های وابسته به مرکز توسعه آموزش و معاونت پزشکی دانشگاه است و بعنوان بازوی اجرایی و مرکز تفکر برای اخذ تصمیمات در زمینه برنامه های آموزشی دانشگاه انجام وظیفه می کند. همچنین به منظور فراهم کردن این بستر اجرایی به موجب آئین تشکیل مراکز EDC، ایجاد دفاتر توسعه آموزش (EDO) نیز در دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی ایجاد شده است.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، با توجه به استراتژی های مطالعاتی دانشگاه پیرامون موضوعات متنوع و متعدد، درصدد است تا از همه کسانی که در جامعه علمی و آکادمیک دانشگاه، نقش و شرکت داشته اند خصوصاً از طریق کارگاهها و نشست های ویژه ای که برای همین منظور طراحی شده است، حمایت و پشتیبانی کند.

در مجموع هدف دوره های موجود، فراهم آوردن نوعی حمایت و پشتیبانی از افراد دست اندرکار پژوهش در آموزش و نیز اداره و اجرای این پژوهشها در دانشگاه است. اگرچه این طرح به بخش ها و قسمت های مختلفی تقسیم می شود، اما در همه این بخشها، اصول مشترک و مشخصی وجود دارد. برای نمونه، فراهم کردن موقعیتهای و فرصت های مساوی، یک اصل اساسی و مهم در همه حوزه های تحت پوشش این طرح است.

## شرح وظایف دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی (EDC)

▪ هدایت، هماهنگی، اجراء و نظارت بر تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی با تاکید بر پاسخگو بودن آنها به نیازهای سلامت جامعه

▪ سازماندهی، برنامه ریزی، اجراء و نظارت بر ارتقای توانمندی های اعضای هیات علمی در زمینه های مختلف آموزش علوم پزشکی

▪ هدایت، اجراء و نظارت بر روش های نوین آموزشی و مطالعه برای توسعه و ارتقای کیفیت آموزش دانشگاه

▪ هدایت، هماهنگی، اجراء و نظارت بر ارزشیابی اعضای هیات علمی و فرایندهای یاددهی و یادگیری

▪ هدایت و نظارت بر فرایندهای ارزشیابی فراگیران

▪ هدایت، ارائه و نظارت بر آموزش های مراکز مهارت های بالینی دانشگاه

▪ هدایت، تصویب، تامین بودجه و نظارت بر طرح های پژوهش در آموزش

- هدایت، اجراء و نظارت بر برنامه های آموزش از راه دور و الکترونیکی دانشگاه
- هدایت، هماهنگی، تسهیل، نظارت و ارزیابی فعالیت های دانش پژوهی بر اساس آئین نامه مربوطه
- نظارت بر عملکرد و هماهنگی فعالیت های دفاتر توسعه آموزش تابعه
- ارائه مشاوره در خصوص مسائل آموزشی دانشگاه
- ارائه مشاوره، همکاری و هماهنگی در طراحی و ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم دانشگاه
- شرکت در جلسات، شوراها و کمیته ها براساس ضوابط و مقررات دانشگاه و معاونت آموزشی

## ماموریت، اهداف، برنامه ها و انتظارات مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

- افزایش مهارت، توانمندی و عملکرد فارغ التحصیلان گروههای علوم پزشکی با اجرای برنامه های آموزشی تخصصی
- طراحی، اجرای رویکردهای جدید آموزش علوم پزشکی و نظام ارزشیابی
- آموزش، سازماندهی و حمایت علمی و مالی از پروژه های پژوهش در آموزش
- ارزشیابی فعالیت های آموزش یادهی و یادگیری در سطح دانشگاه
- ارتقاء استانداردها و کیفیت آموزش در جهت برنامه های استراتژیک دانشگاه
- ارتقاء، رشد و پویایی اعضای هیأت علمی در زمینه آموزش علوم پزشکی
- جلب مشارکت دانشجویان در ارتقاء کیفیت آموزشی
- به کارگیری و توسعه روشهای نوین آموزشی در سطح دانشگاه و توسعه آموزشهای الکترونیکی
- ارزشیابی درونی و بیرونی گروههای آموزشی
- طراحی و پیگیری اجرای طرح دوره و طرح درس
- اجرای ارزشیابی اساتید توسط همکاران، دانشجویان و خود ارزشیابی
- برقراری ارتباط مستمر با مرکز توسعه آموزش پزشکی وزارت بهداشت و درمان
- تجهیز و به روز سازی تجهیزات آموزشی متناسب با شیوه های نوین تدریس و ارزشیابی
- تدوین و اجرای برنامه های آموزشی (کارگاهها و سمینارها) جهت اعضای محترم هیئت علمی
- فراهم نمودن منابع و امکانات پژوهش در آموزش
- بررسی سیستمها و برنامه های آموزشی، ارزشیابی، نحوه تدریس و برنامه های آموزشی
- همکاری با سایر بخش های دانشگاه و فراهم نمودن تسهیلات جهت رفع نیازهای آموزشی بخش سلامت و درمان

## واحد برنامه ریزی درسی

### کمیته برنامه ریزی درسی

برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی

### معرفی کمیته

کمیته برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با هدف ارتقای برنامه ریزی درسی در دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تشکیل شده است.

### رسالت

توسعه برنامه ریزی درسی در سطح دانشگاه و کشور مطابق با استانداردهای روز آموزش پزشکی در جهان و منطبق با شرایط بومی کشور

### اهداف

- انطباق برنامه های درسی با سرفصل دروس ارائه شده توسط وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
- انطباق برنامه های درسی با نیازهای جامعه
- انطباق برنامه های درسی باوظایف آینده دانشجویان

### شرح وظایف کمیته

- نظارت و در صورت لزوم مشارکت در ایجاد هر گونه تغییر در برنامه های درسی رشته های مختلف
- نظارت بر تدوین مقررات و برنامه های درسی رشته های مختلف
- مشارکت در تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی در سطوح مختلف (به ویژه برنامه درسی (Course Plan) و طرح درس (Lesson Plan) رشته ها و مقاطع مختلف
- مشارکت در تدوین و بازنگری لاگ بوکها و راهنمای یادگیری در رشته ها و مقاطع مختلف
- ارتقای دانش برنامه ریزی درسی در میان اعضای هیات علمی دانشگاه با برگزاری کارگاه های مرتبط و ارائه مشاوره

• توسعه روش های نوین سنجش و ارزشیابی دانشجویان و ارائه مشاوره به اساتید و گروه های آموزشی در این مورد و برگزاری کارگاه های مرتبط

- همکاری با دفاتر توسعه دانشگاه در جهت ارتقای دانش برنامه ریزی درسی
- بررسی اصلاحات برنامه های درسی قبل از اجرا
- تایید نهایی طرح درسهای تایید شده توسط دفاتر توسعه جهت برگزاری در سایت دانشگاه
- تصویب برنامه های درسی رشته های جدید قبل از ارائه به شورای آموزشی دانشگاه
- بررسی اصلاحات برنامه های درسی قبل از اجرا
- بررسی پیشنهاد ایجاد رشته های جدید بر اساس آیین نامه ها

#### برنامه عملیاتی کمیته برنامه ریزی درسی

۱. عضو گیری کمیته برنامه ریزی درسی
۲. تشکیل جلسات منظم با اعضای کمیته
۳. برگزاری کارگاه های طرح درس جهت اعضای هیات علمی
۴. تهیه چهارچوب مناسب جهت طرح درس اعضای هیات علمی
۵. جمع آوری طرح درس های اعضای هیات علمی

#### شرایط عضویت در کمیته

کلیه اعضای هیئت علمی دارای سابقه حداقل ۱ سال فعالیت در زمینه برنامه ریزی درسی مشارکت ابتدایی به صورت موقت بوده و در صورت همکاری و شرکت در کلیه جلسات کمیته به صورت سالانه تمدید خواهد گردید

## واحد توانمندسازی اساتید

### معرفی کمیته توانمندسازی اساتید

یکی از مهمترین اهداف مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی ایجاد و ارتقاء قابلیت‌ها و تقویت توانمندیهای اعضای هیأت علمی دانشگاه در راستای ارتقای کیفیت آموزش و تدریس می باشد .

### رسالت و اهداف

گروه آموزش اساتید برآن است تا با بهره گیری از پیشرفتهای علمی روز در زمینه فرآیندهای یاددهی و یادگیری، متدهای آموزشی نوین را در حیطه علوم پزشکی بکار گرفته و اساتید و دانشجویان را با این روشها آشنا سازد. ایجاد فرصتهای آموزشی مناسب و مهیا نمودن منابع و محیطهای آموزشی مرتبط با آموزش پزشکی از دیگر وظایف این گروه خواهد بود.

### شرح وظایف کمیته

- با در نظر داشتن اهداف کلی این گروه می توان وظایف زیر را برای این گروه در نظر داشت :
- ارتقاء همه جانبه عملکرد آموزشی اساتید با تاکید برفرآیند یاددهی و یادگیری
- آموزش روشهای یادگیری و مطالعه به دانشجویان
- استفاده از تکنولوژی نوین و به روز آموزشی
- طراحی و اجرای متدهای آموزشی نوین و کارآمد
- ارتقاء سطح آموزش کلیه دوره‌ها با بهره‌گیری از روش‌های جدید آموزش
- تهیه بانک اطلاعاتی اساتید در زمینه آموزش پزشکی
- بررسی و مطالعه فرصت‌های آموزشی در داخل و خارج از کشور و ایجاد ارتباط با مراکز علمی
- معتبر جهت ارتقاء سطح آموزش پزشکی
- ایجاد ارتباط با موسسات برون سازمانی مرتبط با آموزش در کشور
- ایجاد و مدیریت محیط آموزش از راه دور برای ارائه متون آموزش پزشکی
- برگزاری نشست‌های کشوری و بین‌المللی آموزش پزشکی

برنامه عملیاتی کمیته توانمند سازی اساتید در سال ۹۴

۱. طراحی فرم نیاز سنجی جهت توانمندی اساتید در مرکز مطالعه و توسعه آموزش پزشکی
۲. برنامه ریزی جهت ارتقا و توانمند سازی اساتید از طریق برگزاری کارگاه ها بر اساس فرم نیاز سنجی طراحی شده مرکز مطالعه و توسعه آموزش پزشکی
۳. برنامه ریزی برگزاری کارگاههای سال ۱۳۹۴ با این عناوین:
  - ◀ برگزاری کارگاه روش تدریس تعاملی
  - ◀ برگزاری کارگاه آموزش جامعه نگر
  - ◀ برگزاری کارگاه مقاله نویسی
  - ◀ برگزاری کارگاه برنامه ریزی آموزشی
  - ◀ برگزاری کارگاه داوری و نقد مقاله
  - ◀ برگزاری کارگاه آشنایی با بانکهای اطلاعاتی و نشریات الکترونیکی
  - ◀ برگزاری کارگاههای مرور سیستماتیک، کاربرد هوش هیجانی و رفرنس نویسی با نرم افزار End Note

## واحد ارزشیابی

### معرفی کمیته ارزشیابی

ارزیابی و ارزشیابی از اجزای مهم هر فرآیند آموزشی هستند. ارزشیابی فرآیندی است که هدف آن بهبود کیفیت و ارتقاء اثربخشی برنامه می باشد و یکی از جنبه های مهم در فرایند فعالیت های آموزشی است و این امکان را فراهم می سازد تا بر اساس نتایج آن نقاط قوت و ضعف را مشخص نموده و با تقویت جنبه های مثبت و رفع نارسایی ها در ایجاد تحول و اصلاح گردش کارها، گام های مناسب برداشته شود. متخصصان ارزشیابی مراکز توسعه آموزش ضمن معرفی شیوه ها و روش های مناسب برای ارزیابی دانشجو، استاد و برنامه در طراحی و اجرای ارزیابی برنامه ها و همچنین در زمینه ی تهیه و معتبرسازی آزمون ها و ارزیابی های تشخیصی و اطلاع رسانی فعالیت می کنند.

### رسالت و هدف

- ارتقا کیفی ارزیابی های آموزشی فراگیران

### شرح وظایف کمیته

۱. آموزش اساتید در خصوص شیوه های ارزشیابی و ارزیابی آموزشی
۲. برنامه ریزی کارگاههای آموزشی اساتید در مورد فنون ارزیابی دانشجو
۳. برقرارسازی ارتباط منطقی بین اهداف آموزشی، طرح درس و ارزیابی دانشجو
۴. بازنگری ، اصلاح و تدوین فرم ارزشیابی اعضای هیات علمی گروه های آموزش بالینی توسط مدیران گروه
۵. بازنگری، اصلاح و تدوین فرم ارزشیابی اعضای هیات علمی گروه های آموزش علوم پایه توسط مدیرانگروه
۶. بازنگری، اصلاح و تدوین فرم ارزیابی تدریس تئوری و عملی اساتید توسط دانشجویان
۷. ارزشیابی اساتید از نظر تدریس تئوری، عملی، بالینی از طریق فرم های نظرسنجی از دانشجو بطور متوالی در هر نیمسال جهت کلیه واحدها و گروه های آموزشی دانشگاه
۸. بررسی نتایج ارزشیابی و بازخورد نتایج به اساتید مربوطه، مدیر گروه، رییس دانشکده، معاونت آموزشی دانشکده و کمیته ارتقا جهت بهره برداری
۹. ارزشیابی کارگاه های برگزارشده در مرکز مطالعات
۱۰. ارسال مقالات مرتبط با ارزشیابی استاد به مسئولین و اساتید علاقمند به منظور فرهنگ سازی در زمینه ارزشیابی
۱۱. انجام طرح های پژوهشی در زمینه ارزشیابی آموزش پزشکی
۱۲. تجدید نظر فرم های نظرسنجی با توجه به سیستم جدید



۱۳. آموزش و فرهنگ سازی جهت استفاده از سیستم جدید ارزشیابی

۱۴. تهیه و تدوین فرم ارزیابی گروه های بالینی

۱۵. ارزیابی گروه های بالینی با توجه به مستندات موجود در گروه ها

## ارزیابی درونی

الگوی اعتبار سنجی از دو قسمت تشکیل میشود: الف) ارزیابی درونی ب) ارزیابی برونی به وسیله ارزیابی درونی. جهت ارزیابی درونی برنامه زیر اجرا می گردد.

۱- آشنایی اعضای نظام مورد ارزیابی درونی و مراحل انجام آن از طریق اجرای یک کارگاه آموزشی

۲- تشکیل کمیته ارزیابی درونی و تقسیم کار

۳- تدوین جدول زمانبندی برای اجرای ارزیابی درونی

۴- مشخص کردن هدف های نظام (برنامه مورد ارزیابی)

۵- توافق در باره عوامل مورد ارزیابی

۶- بیان ملاک های مربوط به عوامل مورد ارزیابی

۷- تعریف نشانگرهای مورد نظر برای ارزیابی عوامل

۸- مشخص کردن داده های مورد نیاز برای محاسبه نشانگرها

۹- انتخاب یا تدوین ابزار اندازه گیری برای گرد آوری داده ها

## گردآوری داده ها

### تحلیل داده ها

توزیع گزارش مقدماتی میان دست اندر کاران و کسب نظر آنان به منظور تهیه ی پیشنهادها و تدوین گزارش نهایی ارزیابی درونی ارزشیابی در سال

• آموزش و توانمند سازی مدیران آموزشی در زمینه دانش و مهارت های مورد نیاز

• ارتقا سطح مهارت های عملی فراگیران دانشگاه علوم پزشکی البرز از طریق راه اندازی و تجهیز یک مرکز مهارت های

بالینی مجهز (کمیته راه اندازی مرکز مهارت ها)

## واحد پژوهش در آموزش

### معرفی کمیته پژوهش در آموزش

وظیفه اصلی واحد پژوهش در آموزش، مدیریت روند تصویب، و حمایت از طرح های آموزشی است تا علاوه بر رفع نیازها و مشکلات آموزشی دانشکده ها و دانشگاه، همچنین گام مؤثری در ارتقاء کیفی سطح آموزش دانشگاه که رسالت اصلی معاونت آموزشی می باشد، بردارد. از جمله وظایف این واحد می توان به تعیین اولویتهای پژوهشی در زمینه آموزش، به منظور افزایش آگاهی اساتید در زمینه مسائل نوین آموزش پزشکی و نیز انعکاس نظرات اساتید و تحلیل مسائل و مشکلات موجود در زمینه فعالیتهای آموزشی می باشد .

### رسالت و اهداف

#### ارتقای جایگاه آموزش در دانشگاه

نظارت بر اجرای طرحهای پژوهش در آموزش و تسهیل اجرای آنها گسترش فرهنگ پژوهش در زمینه آموزش در سطح دانشگاه کمک به توسعه و تحول آموزش از شکل سنتی به شکل مدرن شرح وظایف کمیته پژوهش در آموزش:

۱ -سیاست گذاری جهت پژوهش در آموزش

۲ -نیازسنجی و تعیین اولویت های پژوهش در آموزش و درج اولویتهای مذکور در سایت واحد پژوهش در آموزش

۳ -- توسعه پژوهش در آموزش و توانمندسازی

۴ -اهتمام در ترویج فرهنگ پژوهش در آموزش

۵ -برگزاری کارگاه های پژوهش در آموزش مقدماتی و پیشرفت

۶ -معرفی پژوهشگر برتر در هفته پژوهش و آموزش

### ۳- خدمات پژوهشی

سیاست گذاری در جهت تسهیل روند پذیرش و تصویب طرحهای پژوهش در آموزش بررسی و تصویب اولیه طرحها و ارجاع به حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه برنامه عملیاتی واحد پژوهش در آموزش جهت سال ۱۳۹۴ تشکیل جلسات منظم کمیته پژوهش در آموزش در جهت برگزاری بهتر و وظایف این کمیته، اولویت های پژوهشی، نیازسنجی پژوهشی و معیارهای انتخاب پژوهش در واحد مرکز مطالعات فهرست اولویت ها و پیشنهادات پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش

۱. استانداردهای آموزش بالینی

۲. روش های نوین تدریس و مقایسه آن با روش های سنتی متداول

۳. ارتقاء روش های تدریس (آموزش مبتنی بر شواهد، مبتنی بر مسئله و...)
۴. بازنگری برنامه درسی رشته های مختلف
۵. بهبود کیفیت آموزش بالینی
۶. راهکارهای افزایش اثر بخشی آموزش بالینی
۷. بازنگری و تدوین برنامه درسی
۸. بازنگری سر فصل ها و آرایش دروس و محتوی برنامه رشته های ....
۹. نیاز سنجی برنامه های آموزش مداوم ازدیدگاه دانشجویان ، فارغ التحصیلان
۱۰. ارزشیابی برنامه های آموزشی (درون داد ، فرآیند ، برون داد)
۱۱. ارزشیابی دانشجو (تحلیل آزمون ها ، پیشرفت تحصیلی و...)
۱۲. ارزیابی روشهای نوین تدریس (الگوسازی PBL, simulation) در دروس مختلف
۱۳. ارزیابی اعضاء هیئت علمی در گروه های آموزشی (از نظر دانشجویان ، همکاران ، خودارزیابی و...)
۱۴. ارزشیابی و استاندارددسازی مراکز و مؤسسات آموزش دهنده ( دانشکده ها ، درمانگاهها ، بیمارستان ها و.....)
۱۵. تعیین شاخص معتبر ارزشیابی
۱۶. روشهای ارزیابی یادگیری بالینی
۱۷. ارزشیابی پژوهش های مرتبط با آموزش
۱۸. ارزیابی درونی گروههای مختلف آموزشی دانشگاه
۱۹. ارزشیابی دانشجو (تحلیل آزمون ها ، پیشرفت تحصیلی و...)
۲۰. ارزیابی درونی و اعتبار بخشی کیفیت برنامه های آموزش مداوم از نظر فارغ التحصیلان
۲۱. بررسی وضعیت آموزش بالینی در دانشگاه
۲۲. بررسی تاثیر ارزشیابی اساتید بر کیفیت تدریس آنها
۲۳. ارزیابی توانمندی های دانشجویان در پایان دوره آموزشی
۲۴. بررسی میزان دستیابی به حداقل های یادگیری (Must learn) در بخش ها و گروه های آموزشی مختلف
۲۵. بررسی میزان دستیابی دانشجویان به اهداف آموزشی در بخشها و گروه های آموزشی مختلف
۲۶. بررسی دانش، نگرش و عملکرد اعضاء هیأت علمی و دانشجویان پیرامون کاربرد رایانه و اینترنت
۲۷. آموزش مجازی و از راه دور در علوم پزشکی
۲۸. بررسی سبک های تدریس اساتید
۲۹. شیوه های ارتقاء توانمندی های اساتید

۳۰. ارزشیابی برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی
۳۱. تاثیر ارزشیابی اساتید (از دیدگاه دانشجو ، خود، مدیران و....) بر بهبود عملکرد آموزشی .
۳۲. ملاک ها و فرایند ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی
۳۳. برنامه های آماده سازی اعضای هیات علمی قبل از شروع به کار آموزش
۳۴. بررسی ارتباط حجم تدریس و کیفیت آموزش و پژوهش اساتید
۳۵. شناسایی عوامل پیش بینی کننده فرسودگی شغلی در بین اساتید هیات علمی
۳۶. فرایند تاثیر استاد نمونه و میزان تاثیر آن بر بهبود عملکرد آموزشی اساتید
۳۷. بررسی عملکرد اساتید مشاور در ارتباط با دانشجویان
۳۸. ارزشیابی مهارتهای عملی در آزمایشگاه ها
۳۹. نیاز سنجی برنامه های آموزش مداوم (از دیدگاه دانشجویان ، فارغ التحصیلان ،..)
۴۰. بازنگری برنامه های آموزش مداوم
۴۱. اعتبار بخشی و استاندارد سازی برنامه های آموزش مداوم (
۴۲. بررسی میزان تطابق بین آموزش بالینی و تئوری در رشته های .....
۴۳. بررسی نیازهای آموزشی دانش آموختگان
۴۴. نیاز سنجی آموزشی (اساتید، دانش آموختگان و کارکنان بهداشتی و...)
۴۵. بررسی علل افت تحصیلی در دانشجویان و تعیین عوامل مرتبط با آن
۴۶. بررسی مشکلات یادگیری و راهکارهای ارتقاء
۴۷. بررسی میزان رضایت دانشجویان از کیفیت آموزش نظری و بالینی
۴۸. بررسی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان
۴۹. چالش های آموزشی در برنامه های آموزش از راه دور ( اساتید، دانشجویان و... )
۵۰. بررسی سبک های یاد گیری دانشجویان
۵۱. روش های پرورش خلاقیت و تفکر انتقادی در دانشجویان
۵۲. بررسی میزان بکارگیری تکنولوژیهای جدید آموزشی در پیشرفت تحصیلی و میزان یادگیری دانشجویان
۵۳. بررسی تاثیر بازآموزی اعضای هیات علمی بر عملکرد آموزشی دانشجوین
۵۴. مشکلات دانشجویی ( خوابگاه ها، خانوادگی، اقتصادی، آموزشی، روانی، ...)
۵۵. فضای فیزیکی آموزش های نظری، بالینی
۵۶. ارتباطات حرفه ای در گروه های بهداشتی -درمانی

۵۷. بررسی آگاهی دانشجویان نسبت به آیین نامه های آموزشی
۵۸. بررسی نگرش و عملکرد پرسنل درمانی نسبت به حضور دانشجویان در بخش های آموزشی
۵۹. بررسی نیازهای فرهنگی از دیدگاه اساتید و دانشجویان
۶۰. اخلاق در آموزش و پژوهش پزشکی

## آموزش پاسخگو

### معرفی کمیته آموزش پاسخگو رسالت و اهداف

رسالت آموزش پاسخگو با ماهیت تعهد در قبال جهت گیری آموزش، پژوهش و ارائه خدمات بر اساس اولویت نیازها و انتظارات جامعه، با تأکید بر تماس مستقیم و مستمر دانشجویان با جامعه در سطوح مختلف بر اصل تعامل و ارتباط بین نظام آموزشی و عرضه خدمات در جهت بهره‌گیری از توان شبکه گسترده ارائه خدمات بهداشتی - درمانی کشور برای افزایش دانش، مهارت‌های ارتباطی، تغییر باورها و نگرش‌های دانشجویان به سمت نگاه جامعه محور به سلامت، مهارت در پژوهش‌های کاربردی و استفاده از شواهد دقیق علمی برای ارائه خدمتی موثر در خارج از بیمارستانها متناسب با بار بیماری‌های جامعه می باشد، به گونه‌ای که دانش آموختگان به نحو موثر بتوانند رسالت حرفه ای خود را به محض اتمام تحصیل ارایه دهند.

### شرح وظایف کمیته آموزش پاسخگو

#### اهداف راهبردی:

- ۱- بازنگری برنامه‌های آموزشی با تأکید بر عوامل مهم تأثیرگذار بر سلامت افراد و جوامع به منظور آمادگی دانشجویان در مدیریت سلامت به ویژه در بیماری‌های مزمن
- ۲- پیوند و مشارکت فعال نظام آموزشی و نظام عرضه خدمات درشناسایی و ارزیابی نیازهای جامعه و تعیین اولویت‌ها
- ۳- حضور نظام آموزشی در کلیه سطوح نظام عرضه خدمات
- ۴- مشارکت نظام آموزشی در اصلاح نظام عرضه خدمات، ارائه نوآوری‌ها در عرضه خدمات به منظور تأمین نیازها
- ۵- اصلاح استراتژی‌های آموزشی و دور شدن از مرزهای آموزشی سنتی
- ۶- توسعه برنامه توانمند سازی اعضای هیأت علمی در خصوص آموزش پاسخگو
- ۷- توسعه پژوهش‌های کاربردی بر اساس نیازهای جامعه و ایجاد تعادل بین پژوهش‌های علوم پایه، بالینی و پژوهش‌های مربوط به بررسی نیازهای جامعه و ارتقاء سلامت

#### اهداف کاربردی:

- ۱- ایجاد تعامل و ارتباط بین معاونت‌های مختلف دانشگاه با هدف پاسخگویی به نیازهای جامعه
- ۲- بررسی جامع مشکلات سلامت در سطوح روستاها، بخش‌ها، شهرستان‌ها و استان و اولویت‌بندی توسط معاونت بهداشتی
- ۳- بررسی جامع مشکلات سلامت و بیماری‌ها و اولویت بندی در سطوح بیمارستان‌ها توسط معاونت درمان

۴- جمع‌آوری اولویت‌های مربوط به دارو در راستای بیماری‌های شایع منطقه و مشکلات نسخه نویسی خوانا توسط

معاونت دارو و غذا

۵- تشکیل جلسات منظم با گروه‌های آموزشی به منظور پیشبرد فعالیت‌های ضروری آموزشی براساس مشکلات منطقه و اولویت‌های تعیین شده توسط معاونت بهداشتی و درمان

۶- اعمال تغییرات در کوریکولوم‌های آموزشی براساس مشکلات منطقه و اولویت‌های تعیین شده با تاکید بر کار در عرصه

۷- برنامه‌ریزی هدفمند، اجرا و انجام آموزش‌های عمومی برای مردم با تاکید بر مشکلات منطقه و اولویت‌های تعیین شده با مشارکت و همکاری صدا و سیمای استان

۸- برنامه‌ریزی هدفمند، اجرا و انجام آموزش‌های عمومی برای مردم با تاکید بر مشکلات منطقه و اولویت‌های تعیین شده با مشارکت و همکاری گروه‌ها آموزشی دانشگاه با انجمن‌های مردم نهاد

۹- مشارکت با آموزش مداوم دانشگاه و برگزاری کارگاه‌های مربوط به نیازهای منطقه برای پزشکان عمومی، متخصصان و اعضای هیئت علمی

### کمیته مشورتی دانشجویی

#### معرفی کمیته، رسالت و هدف

با توجه به اینکه دانشجویان مشتریان اصلی نظام آموزشی هستند و وجود ساز و کار دائمی برای بهره‌گیری از نظرات آنان برای بهبود نظام آموزشی ضروری است؛ لذا به منظور دستیابی به این هدف مهم، به موجب این آئین نامه کمیته‌های مشورتی دانشجویی در مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی که مسئولیت ارتقای کیفی آموزش را در دانشگاه‌های علوم پزشکی برعهده دارند؛ ایجاد می‌شوند.

#### شرح وظایف کمیته

- زمینه‌سازی برای بهره‌گیری از خلاقیت و طرح‌ها و ایده‌های نوآورانه آموزشی دانشجویان
- انتقال مشکلات، انتقادات و پیشنهادات دانشجویان در حیطه‌های آموزشی از طریق کمیته مشورتی به سطوح مدیریت کلان آموزشی دانشگاه و معاونت آموزشی وزارت بهداشت؛ درمان و آموزش پزشکی
- بسترسازی تعامل و تبادل تجارب و فعالیت‌های دانشجویی در حیطه‌های آموزش علوم پزشکی
- ایجاد فرهنگ مشارکت و احساس مسئولیت در بین دانشجویان برای ارتقای کیفی آموزشی
- بستر سازی برای تعامل آگاهانه، علمی و فعال دانشجویان با نظام آموزشی جاری در جهت ارتقاء برنامه‌های آموزشی

اعضاء

۱. مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه
۲. نمایندگان دانشجویان تمامی دانشکده های موجود در دانشگاه به انتخاب رئیس دانشکده ها
۳. مشاور علمی اجرای کمیته مشورتی دانشجویی دانشگاه
۴. سرپرست دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه