# “بسته ارزشیابی اساتید “

# خود ارزشیابی اساتید

**ارزشیابی اساتید از نظر معاون آموزشی**

**ارزشیابی اساتید از نظر مدیرگروه**

**ارزشیابی اساتید ازنظر همکار**

**ارزشیابی اساتید از نظر دانشجویان**

**ارزشیابی اساتید بالینی از نظر دانشجویان**

مقدمه:

ارزشيابي به يك فرايند نظام دار براي جمع آوري ، تحليل و تفسير اطلاعات گفته مي شود كه به منظور تعيين تحقق اهداف مورد نظر انجام مي گيرد (1). نقش عمده آموزش عالي ، تربيت نيروي انساني متخصص و مورد نياز جامعه با كسب توانايي لازم جهت وظايف مربوطه در حيطه عملكردي خود است و يكي از عوامل اصلي كه مي تواند آموزش را از حالت ايستا به مسيري پويا تبدیل کند ارزشيابي است (2).ارزشيابي آموزشي مي تواند به بهبود روحيه و فعاليت شركت كنندگان در ارزشيابي و آگاهي ايشان و نيز عامل مهمی در بهره وری مناسب ازامكانات مادي و نیروی انسانی باشد(2).در درهمين راستا ارزشيابي استاد عبارت است از تعيين ميزان موفقيت اساتید در رسيدن به اهداف آموزشي خود و مرکز آموزشی مورد نظر (1). براي ارزشيابي استاد اهداف زيادي را بر شمرده اند كه مهمترين آنها كمك به اساتید در جهت بهبود و اصلاح روش ها و فعاليت هاي آموزشي وكمك به مديران براي تصميم گيري هاي راهبردی درباره استخدام ، ترفيع ،ارتقاء و مانند اينهاست ، بنابراين ترديدي نيست كه ارزشيابي از كار اساتید اقدامي ضروري می باشد.مطالعه ای در دانشگاه واشنگتن نشان می دهد در صورت عدم وجود سیستم ارزشیابی مستمر امکان ارتقای کیفی تدریس اساتید و ارتقای آموزش امکانپذیر نمی باشد.

مدل هاي مختلفي براي ارزشيابي اعضاي هيئت علمي وجود دارد كه ارزشيابي توسط مسئولين ، همكاران و نيز دانشجويان و خودارزيابي نمونه هاي از آن است كه از ميان روشهاي ذكر شده ارزشيابي هيئت علمي توسط دانشجويان از رايجترين مواردي است كه در دانشگاهها و موسسات آموزشي به كار رفته است(4).مطالعات جدید نشان می دهد ترکیبی از گزینه های فوق نتایج ارزشمندی در بر خواهد داشت.

در ادامه فرمهای پنجگانه ارزشیابی اساتید که بر طبق شاخصهای وزارت بهداشت ،بخشنامه شرح وظایف اعضای هیات علمی علوم پزشکی ،آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی و کسب نظر صاحبنظران حوزه آموزش پزشکی به روش دلفی تهیه شده است ،به پیوست ارائه می گردد.

دکتر دنیا صدری

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

**فرم شماره 1- فرم ارزیابی از اساتید "خودارزیابی"**

**پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام استاد:** | **دانشکده:** |
| **گروه:** | **تاریخ تکمیل:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **عنوان** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **1** | توانايي انتقال مناسب مطالب درسي به دانشجويان |  |  |  |  |
| **2** | تسلط کامل بر محتواي درس |  |  |  |  |
| **3** | قدرت ساماندهي و مديريت کلاس |  |  |  |  |
| **4** | ميزان آشنايي با دانش هاي نوين تدريس |  |  |  |  |
| **5** | شرکت فعال در شوراها وجلسات تخصصي |  |  |  |  |
| **6** | همکاري در طراحی سوالات آزمون |  |  |  |  |
| **7** | شرکت منظم و برنامه ريزي شده در کلاس |  |  |  |  |
| **8** | داشتن تعامل در برخورد بادانشجويان |  |  |  |  |
| **9** | امکان دسترسي به استادتوسط دانشجويان |  |  |  |  |
| **10** | آراسته بودن به ارزش ها، فضايل و شئونات استادي |  |  |  |  |
| **11** | توجه به اهميت مفهوم دانشجو محوري |  |  |  |  |
| **12** | امکان ارائه مشاوره وراهنمايي آموزشي به دانشجويان |  |  |  |  |
| **13** | داشتن جاذبه و دافعهمنطقي در برخورد با دانشجويان |  |  |  |  |
| **14** | انتقاد پذير بودن |  |  |  |  |
| **15** | ايجاد خود باوري و اميددر دانشجويان نسبت به آينده |  |  |  |  |

**فرم شماره 2 - فرم ارزیابی اساتید ازنظر معاون آموزشی دانشکده**

**پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام استاد:** | **دانشکده:** |
| **گروه:** | **تاریخ تکمیل:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **عنوان** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **1** | حضور منظم براساس جدول حضور هفتگي اعضاي هيات علمي |  |  |  |  |
| **2** | رعايت نظم و دقت و داشتن پشتکار در مسئوليت هاي محوله |  |  |  |  |
| **3** | مشارکت در شوراهاي مرکز وواحد |  |  |  |  |
| **4** | پايبندي به ارزش هاي اخلاقي اسلامي |  |  |  |  |
| **5** | تعامل شايسته با همکاران و رعايت احترام متقابل |  |  |  |  |
| **6** | تلاش براي ارتقاء کيفيت علمي دانشگاه |  |  |  |  |
| **7** | تکميل ساعات موظف تدريس |  |  |  |  |
| **8** | ميزان رضايت دانشجويان ازنحوة تدريس و رفع اشکال و تعامل |  |  |  |  |
| **9** | توانايي مديريت کلاس و برقراری نظم (حضور و غیاب منظم) |  |  |  |  |
| **10** | تصحيح به موقع اوراق امتحاني و تنظيم ليست نمرات |  |  |  |  |

**فرم شماره 3 - فرم ارزیابی اساتید توسط مدیر گروه**

**پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام استاد:** | **دانشکده:** |
| **گروه:** | **تاریخ تکمیل:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | عنوان | عالی | خوب | متوسط | ضعیف |
| 1 | همکاري در ارائه دروس وکلاس هاي رفع اشکال |  |  |  |  |
| 2 | توجه به اولويت تخصصي درانتخاب دروس |  |  |  |  |
| 3 | ميزان همکاري در هدايت پايان نامه ها و رساله ها اعم از داوري ، راهنما و مشاوره |  |  |  |  |
| 4 | فعاليت هاي پژوهشي و آثارپژوهشي |  |  |  |  |
| 5 | همکاري جهت طرح سوال وويراستاري سوال و پاسخ به اعتراضات |  |  |  |  |
| 6 | همکاري در توليد محتواي مجازي و کمک درسي |  |  |  |  |
| 7 | مشارکت در شوراهاي عمومي و تخصصي گروه |  |  |  |  |
| 8 | داشتن پشتکار و نظم دراجراي مسئوليت هاي محوله |  |  |  |  |
| 9 | تلاش براي ارتقاء کيفيت رشته و گروه |  |  |  |  |
| 10 | رعايت شئونات اخلاقي وارزشي |  |  |  |  |
| 11 | واکنش منطقي و معقول به پيشنهادات ، انتقادات و ديدگاه هاي همکاران گروه |  |  |  |  |
| 12 | شرکت در همايش هاي علمي و تخصصي داخلي و خارجي |  |  |  |  |
| 13 | همکاري با مرکز و واحددر خصوص توسعه امکانات آموزشي گروه |  |  |  |  |
| 14 | استفاده از امکانات وتجهيزات آموزشي در قالب فرآيند تدريس |  |  |  |  |
| 15 | میزان علاقه و پشتکار به انجام امور علمی و تحقیقی |  |  |  |  |

**فرم شماره 4- فرم ارزیابی اساتید ازنظر همکار**

**پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام استاد:** | **دانشکده:** |
| **گروه:** | **تاریخ تکمیل:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **عنوان** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| 1 | داشتن روحیه انتقاد پذیری |  |  |  |  |
| 2 | برقراری ارتباط مناسب با همکاران |  |  |  |  |
| 3 | برقراری ارتباط مناسب با دانشجویان |  |  |  |  |
| 4 | همکاری در پذیرش واحدهای درسی ارائه شده در گروه |  |  |  |  |
| 5 | علاقمندی در نوآوری و به روز کردن اطلاعات علمی |  |  |  |  |
| 6 | نظر کلی شما در مورد شایستگی های آکادمیک عضو هیات علمی |  |  |  |  |
| 7 | مسولیت پذیری در امور محوله |  |  |  |  |
| 8 | رعایت اخلاق حرفه ای و شئونات اسلامی |  |  |  |  |
| 9 | به اشتراک گذاشتن توانمندی های آموزشی و پژوهشی با سایر همکاران |  |  |  |  |
| 10 | تلاش در جهت ارتقای فعالیت های آموزشی گروه |  |  |  |  |

**فرم شماره 5 - فرم ارزیابی تدریس نظری اساتید از نظر دانشجویان**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام استاد:** | **دانشکده:** |
| **گروه:** | **تاریخ تکمیل:** |

**دانشجوی گرامی:**

**یکی از مهم ترین راههای بهبود کیفیت آموزش، ارزشیابی می باشد و شرکت شما به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش دارد، پاسخ های صادقانه و دقیق شما نشانه احترام به حقوق دانشجویان و اساتید دانشگاه است.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موارد | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| 1. دانش تخصصي ، جامع نگري وژرف انديشي استاد در درس مربوطه |  |  |  |  |
| 2.اشراف کامل استاد بر محتوايکتاب درسي |  |  |  |  |
| 3. توانايي تفهيم و انتقالمطالب در خصوص مرور درس |  |  |  |  |
| 4. توانمندي علمي استاد درپاسخگويي به سوالات دانشجويان |  |  |  |  |
| 5. کوشش براي طرح مباحث جديد ومعرفي منابع جديد |  |  |  |  |
| 6. ميزان آشنا نمودن دانشجويانبا نحوة امتحانات |  |  |  |  |
| 7. ايجاد انگيزه و خلاقيتاستاد در امر تدريس |  |  |  |  |
| 8. فراهم آوردن زمينه مشارکتدانشجويان در مباحث درسي |  |  |  |  |
| 9. ميزان استفاده استاد ازامکانات و رسانه هاي آموزشي |  |  |  |  |
| 10. استفاده مطلوب از شيوهها و روش هاي فعال و نوين آموزشي |  |  |  |  |
| 11. نحوة مديريت کلاس وتوانايي اداره کلاس و حضور وغیاب |  |  |  |  |
| 12. نحوة تنظيم ارائه مطالبدرسي با ميزان ساعات تعيين شده |  |  |  |  |
| 13. واکنش منطقي و معقول بهپيشنهادات ، انتقادات و ديدگاه هاي دانشجويان |  |  |  |  |
| 14.حضور به موقع و منظماستاد و استفاده بهينه از وقت کلاس |  |  |  |  |
| 15.گشاده رويي ، رفتاراجتماعي مطلوب و تکريم دانشجو |  |  |  |  |
| 16.ارزشیابی مناسب فراگیران به شیوه های کتبی و شفاهی |  |  |  |  |

**فرم شماره 6- فرم ارزیابی دانشجویات از اساتید بالینی**

**دانشجوی گرامی:**

**یکی از مهم ترین راههای بهبود کیفیت آموزش، ارزشیابی می باشد و شرکت شما به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش بالینی دارد، پاسخ های صادقانه و دقیق شما نشانه احترام به حقوق دانشجویان و اساتید دانشگاه است.**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام استاد:** | **دانشکده:** |
| **گروه:** | **تاریخ تکمیل:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **عنوان** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| 1 | رعایت اخلاق پزشکی |  |  |  |  |
| 2 | حضور به موقع دربخش یا درمانگاه |  |  |  |  |
| 3 | میزان تاثیر و فعالیت استادبالینی در درمانگاه یا بخش |  |  |  |  |
| 4 | مهارت های عملی در آموزش بالینی |  |  |  |  |
| 5 | علاقمندی در نوآوری و به روز کردن اطلاعات علمی |  |  |  |  |
| 6 | نظر کلی شما در مورد شایستگی های بالینی عضو هیات علمی |  |  |  |  |
| 7 | مسولیت پذیری در امور محوله |  |  |  |  |
| 8 | ایجاد انگیزه در دانشجویان برای مطالعه و کارهای پژوهشی |  |  |  |  |
| 9 | میزات استقبال در مشاوره و راهنمایی به دانشجویان |  |  |  |  |
| 10 | کیفیت آموزش استاد و میزان بهره گیری دانشجو به صورت کلی |  |  |  |  |

**"**  نحوه نمره دهی و تفسیر فرم های ارزشیابی اساتید"

**فرم شماره 1- فرم ارزیابی اساتید از خود"خودارزیابی"**

**جهت نمره دهی به پرسشنامه حاضر به این ترتیب عمل می کنیم . 4 برای عالی ، 3 برای خوب ، 2 برای متوسط و 1 برای ضعیف .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمره** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **نمره ارزشیابی** | **60** | **59-45** | **44-30** | **29-15** |

**فرم شماره 2- فرم ارزیابی از اساتید توسط معاون آموزشی**

**جهت نمره دهی به پرسشنامه حاضر به این ترتیب عمل می کنیم . 4 برای عالی ، 3 برای خوب ، 2 برای متوسط و 1 برای ضعیف .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمره** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **نمره ارزشیابی** | **40** | **39-30** | **29-20** | **19-10** |

**فرم شماره 3- فرم ارزیابی از اساتید توسط مدیر گروه**

**جهت نمره دهی به پرسشنامه حاضر به این ترتیب عمل می کنیم . 4 برای عالی ، 3 برای خوب ، 2 برای متوسط و 1 برای ضعیف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمره** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **نمره ارزشیابی** | **60** | **59 - 45** | **44-30** | **29-15** |

**فرم شماره 4- فرم ارزیابی از اساتید توسط همکار**

**جهت نمره دهی به پرسشنامه حاضر به این ترتیب عمل می کنیم . 4 برای عالی ، 3 برای خوب ، 2 برای متوسط و 1 برای ضعیف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمره** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **نمره ارزشیابی** | **40** | **39-30** | **29-20** | **19-10** |

**فرم شماره 5- فرم ارزیابی از اساتید توسط دانشجویان**

**جهت نمره دهی به پرسشنامه حاضر به این ترتیب عمل می کنیم . 4 برای عالی ، 3 برای خوب ، 2 برای متوسط و 1 برای ضعیف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمره** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **نمره ارزشیابی** | **64** | **63-48** | **47-32** | **31-16** |

**فرم شماره 6- فرم ارزیابی از اساتید بالینی توسط دانشجویان**

**جهت نمره دهی به پرسشنامه حاضر به این ترتیب عمل می کنیم . 4 برای عالی ، 3 برای خوب ، 2 برای متوسط و 1 برای ضعیف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمره** | **عالی** | **خوب** | **متوسط** | **ضعیف** |
| **نمره ارزشیابی** | **40** | **39-30** | **29-20** | **19-10** |

نمره نهایی .........

کیفیت آموزشی..........

**بررسی کننده:مسئول EDO**

**تایید کننده:مدیر EDC**

**تاریخ:**