

بسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد

دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد

نام مدرس: بشیریان

گروه دانشجویی: دانشجویان کارشناسی پیوسته پرستاری

طرح دوره در یک نیمسال تحصیلی

عنوان درس:	مدرس:	تعداد واحد:	دروس پیشنهادی:	نوع واحد:	مقطع تحصیلی:	رشته تحصیلی:	ترم:
پرستاری از کودک سالم	بشیریان	۲ واحد (نظری)	پرستاری بهداشت مادران و نوزادن (۲وا)	تئوری* عملی	کارشناسی پرستاری	پرستاری	پنجم

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فرایند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده در چهار چوب مراقبت خانواده محور و فرایند پرستاری منطبق بر جنبه های قانونی و اخلاقی مراقبت از کودک

زمان هر جلسه	رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو بتواند با ۹۰ درصد صحت	حیطه/سطح	الگوها و شیوه های تدریس	رسانه و تجهیزات آموزشی	تکالیف و فعالیتهای آموزشی	ارزشیابی امتحان
۱	آشنایی با درس: سلامت در دوره کودکی: تحولات بهداشتی - پرستاری از کودکان: فلسفه مراقبت و نقش پرستار - تاثیر خانواده و اجتماع - فرهنگ و مذهب بر سلامت کودک - فرایند مراقبت از کودک و خانواده	دانشجو قادر باشد: ۱- تحولات بهداشتی در دوره کودکی را شرح دهد. ۲- نقش پرستار کودکان در برقراری ارتباط سازنده با کودک و خانواده را شرح دهد. ۳- نحوه برقراری ارتباط سازنده با کودک و خانواده را بیان نماید. ۴- نقش فرهنگ و مذهب را در امر مراقبت از کودک را به تفکیک توضیح دهد. ۵- فرایند پرستاری در مراقبت از کودک و خانواده را شرح دهد.	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم	سخنرانی -بحث گروهی پرسش و پاسخ	پروکتور اسلاید لب تاپ اورهد مایک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم
۲	-مفاهیم رشد و تکامل	دانشجو قادر باشد: ۱- اصول کلی رشد و تکامل را در دوره های مختلف زندگی شرح دهد. ۲- حیطه های مختلف رشد و تکامل (فیزیولوژیک - اخلاقی روانی اجتماعی - شناختی - جنسی را بیان نماید) ۳-بازی و نقش آن بر تکامل کودکان را شرح دهد ۴- ابزار غربالگری رشد و تکامل را در دوره های سنی مختلف کودکی را تفسیر نماید.	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم	سخنرانی -بحث گروهی پرسش و پاسخ	پروکتور اسلاید لب تاپ اورهد مایک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم

زمان هر جلسه	رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو بتواند با ۹۰ درصد صحت	حیطه /سطح	الگوها و شیوه های تدریس	رسانه و تجهیزات آموزشی	تکالیف و فعالیت های آموزشی	ارزشیابی امتحان
۳	<p>-ارتقاء سلامت کودک - شیر خوار و خانواده: - رشد و تکامل بیولوژیکی-روانی اجتماعی- شناختی - تطابق کودک با رشد و تکامل طبیعی (اضطراب جدایی سندرم کودک لوس- انگشت مکیدن ...) ارتقاء نهایی سلامت کودک - شیر خوار (تغذیه - بهداشت دهان و دندان و حوادث...)</p>	<p>دانشجو قادر باشد: ۱- رشد و تکامل بیولوژیکی شیرخوار را شرح دهد. ۲- رشد و تکامل روانی اجتماعی شیرخوار را شرح دهد. ۳- رشد و تکامل شناختی شیرخوار را شرح دهد. ۴- اضطراب جدایی-سندرم کودک لوس و انگشت مکیدن را به تفکیک شرح دهد. ۵- علل ایجاد اضطراب جدایی- سندرم کودک لوس و انگشت مکیدن را به تفکیک بیان کند. ۶- علل ایجاد اضطراب جدایی سندرم کودک لوس و انگشت مکیدن را به تفکیک شرح دهد. ۷- تدابیر درمانی و پیشگیری از ایجاد اضطراب جدایی سندرم کودک لوس و انگشت مکیدن را به تفکیک شرح دهد. ۸- آموزشهای لازم جهت تغذیه شیرخوار را توضیح دهد. ۹- آموزشهای لازم جهت رعایت بهداشت دهان و دندان شیرخوار را توضیح دهد. ۱۰- آموزشهای لازم جهت پیشگیری از حوادث دوره شیرخوارگی شرح دهد.</p>	<p>شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم</p>	<p>سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ</p>	<p>پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید</p>	<p>شرکت فعال در مباحث درس</p>	<p>کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم</p>
۴	<p>مشکلات تغذیه ای : -تکنیک های مناسب تغذیه - استفراغ غیر پاتولوژیک کودک- برفک دهان - درماتیت پوشک - اختلالات با علت ناشناخته: سندرم مرگ ناگهانی شیر خوار - آبنه شیر خوارگی</p>	<p>دانشجو قادر باشد: ۱- علل مسائل غیر پاتولوژیک تغذیه ای شیر خوار را به تفکیک شرح دهد. ۲- علل مسائل غیر پاتولوژیک تغذیه ای شیر خوار را به تفکیک شرح دهد. ۳- نحوه آموزش روشهای پیشگیری از ایجاد مشکلات غیر پاتولوژیک تغذیه ای شیر خوار را به تفکیک شرح دهد. ۴-سندرم مرگ ناگهانی شیر خوار را تعریف کند. ۵-اتیولوژی سندرم مرگ ناگهانی شیر خوار را شرح دهد. ۶-نوزادان در معرض خطر سندرم مرگ ناگهانی شیر خوار را شرح دهد. ۷-تدابیر پرستاری در پیشگیری از بروز سندرم مرگ ناگهانی شیر خوار را شرح دهد. ۸- نحوه آموزش روشهای پیشگیری از ایجاد سندرم مرگ ناگهانی شیر خوار را به مراقبین شیر خوار (والدین) شرح دهد. ۹- آبنه شیر خوارگی را تعریف کند. ۱۰- علل ایجاد آبنه شیر خوارگی را شرح دهد. ۱۱- تدابیر پیشگیری از بروز آبنه شیر خوار را شرح دهد. ۱۲- تدابیر درمانی آبنه شیر خوارگی را شرح دهد. ۱۳- فرآیند پرستاری در یک کودک فرضی مبتلا به آبنه را تدوین نماید.</p>	<p>شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/ترکیب شناختی/ترکیب</p>	<p>سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ</p>	<p>پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید</p>	<p>شرکت فعال در مباحث درس</p>	<p>کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم</p>

زمان هر جلسه	رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو بتواند با ۹۰ درصد صحت	حیطه /سطح	الگو ها و شیوه های تدریس	رسانه و تجهیزات آموزشی	تکالیف و فعالیت های آموزشی	ارزشیابی امتحان
۵	مشکلات بهداشتی دوره شیرخوارگی اختلالات تغذیه ای: کواشیر-ماراسموس-نارسایی رشد	دانشجو قادر باشد: ۱- کواشیر و ماراسموس نارسایی رشد را به تفکیک تعریف نماید. ۲- اتیولوژی و شیوع کواشیر- ماراسموس- نارسایی رشد را به تفکیک توضیح دهد. ۳- پاتوفیزیولوژی کواشیر- ماراسموس- نارسایی رشد را به تفکیک توضیح دهد. ۴- علایم بالینی کواشیر- ماراسموس- نارسایی رشد را به تفکیک توضیح دهد. ۵- روشهای تشخیصی کواشیر- ماراسموس- نارسایی رشد را به تفکیک شرح دهد. ۶- درمان کواشیر- ماراسموس- نارسایی رشد را به تفکیک توضیح دهد. ۷- پیش آگهی کواشیر- ماراسموس نارسایی رشد را به تفکیک شرح دهد. ۸- طرح مراقبت پرستاری در کودک فرضی مبتلا به کواشیر- ماراسموس نارسایی رشد را به تفکیک تدوین نماید. ۹- نارسایی رشد را تعریف نماید. ۱۰- اتیولوژی و شیوع را شرح دهد. ۱۱- پاتوفیزیولوژی نارسایی رشد را توضیح دهد. ۱۲- علایم بالینی نارسایی رشد توضیح دهد. ۱۳- روشهای تشخیص نارسایی رشدی را شرح دهد. ۱۴- درمان نارسایی رشد را توضیح دهد. ۱۵- طرح مراقبت پرستاری در کودک فرضی مبتلا به نارسایی رشد را تدوین نماید.	شناختی/ترکیب	سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم
۶	اسکوری-راشیتیس-حساسیت غذایی	۱- اسکوری و راشی تیس را به تفکیک تعریف کند. ۲- اتیولوژی و شیوع اسکوری و راشی تیس را به تفکیک شرح دهد. ۳- پاتوفیزیولوژی اسکوری و راشی تیس را به تفکیک توضیح دهد. ۴- علایم بالینی اسکوری و راشی تیس را به تفکیک توضیح دهد. ۵- برگه آزمایشات تشخیصی بیمار فرضی مبتلا به اسکوری و راشی تیس را به تفکیک تفسیر کند. ۶- درمان اسکوری و راشی تیس را به تفکیک توضیح دهد. ۷- پیش آگهی اسکور راشی تیس وی و راشی تیس را به تفکیک شرح دهد. ۸- طرح مراقبت پرستاری در کودک فرضی مبتلا به اسکوری و راشی تیس را به تفکیک تدوین نماید. ۹- حساسیت غذایی را تعریف کند ۱۰- انواع حساسیت غذایی را شرح دهد. ۱۱- علانم بالینی حساسیت غذایی را بیان نماید. ۱۲- ارزیابی تشخیصی حساسیت غذایی را تفسیر نماید. ۱۳. تدابیر درمانی حساسیت غذایی را شرح دهد. ۱۴- فرآیند پرستاری در یک کودک فرضی مبتلا به حساسیت غذایی را تدوین نماید.	شناختی/ترکیب	سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم

زمان هر جلسه	رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو بتواند با ۹۰ درصد صحت	حیطه /سطح	الگوها و شیوه های تدریس	رسانه و تجهیزات آموزشی	تکالیف و فعالیت های آموزشی	ارزشیابی امتحان
۷	ارتقاء سلامت کودک نوپا و خانواده: خانواده: - رشد و تکامل (بیولوژیکی-روانی اجتماعی - شناختی و ...) - تطابق کودک با رشد و تکامل طبیعی (تعلیم توالنت - رقابت خواهر و برادر-کج خلقی و ...) ارتقاء نهایی سلامت کودک نوپا (تغذیه - بهداشت دهان و دندان و حوادث و ...)	دانشجو قادر باشد: ۱- رشد و تکامل بیولوژیکی نوپا را شرح دهد. ۲- رشد و تکامل روانی اجتماعی نوپا را شرح دهد. ۳- رشد و تکامل شناختی نوپا را توضیح دهد. ۴- زمان شروع تعلیم توالنت را در کودک نوپا توضیح دهد. ۵- روشهای آموزش صحیح تعلیم توالنت در کودک نوپا را به والدین بیان نماید. ۶- رقابت خواهر و برادر - و کج خلقی را به تفکیک تعریف کند. ۷- علل ایجاد رقابت خواهر و برادر - کج خلقی را به تفکیک شرح دهد. ۸- آموزش به والدین در ارتباط با کودک فرضی مبتلا به کج خلقی و رقابت خواهر و برادری ۹- نحوه آموزش ارتقاء نهایی تغذیه - بهداشت دهان و دندان در کودک نوپا را توضیح دهد. ۱۰- نحوه پیشگیری از حوادث در کودک نوپا را شرح دهد.	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم	سخنرانی -بحث -گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم
۸	ارتقاء سلامت کودک خردسال و خانواده: رشد و تکامل (بیولوژیکی-روانی اجتماعی- شناختی) (۰۰۰) - انطباق کودک با رشد و تکامل طبیعی - ارتقاء نهایی سلامت کودک خردسال (تغذیه-بهداشت دهان و دندان ...)	دانشجو قادر باشد: ۱- رشد و تکامل بیولوژیکی کودک خردسال را شرح دهد. ۲- رشد و تکامل کودک خردسال را شرح دهد. ۳- رشد و تکامل شناختی کودک خردسال را توضیح دهد. ۴- نحوه تغذیه صحیح کودک خردسال را توضیح دهد. ۵- نحوه رعایت صحیح بهداشت دهان و دندان کودک خردسال را توضیح دهد.	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم	سخنرانی -بحث -گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم
۹	مخملک - آبله مرغان - اوریون	دانشجو قادر باشد: ۱- مخملک - آبله مرغان - اوریون را به تفکیک تعریف نماید. ۲- اتیولوژی و شیوع مخملک - آبله مرغان - اوریون را به تفکیک شرح دهد. ۳- پاتوفیزیولوژی مخملک - آبله مرغان - اوریون را به تفکیک توضیح دهد. ۴- علایم بالینی مخملک - آبله مرغان - اوریون را به تفکیک توضیح دهد. ۵- روشهای تشخیصی مخملک - آبله مرغان - اوریون را به تفکیک شرح دهد. ۶- درمان مخملک - آبله مرغان - اوریون را با تاکید بر روشهای پیشگیری به تفکیک توضیح دهد. ۷- طرح مراقبت پرستاری در کودک فرضی مبتلا به مخملک - آبله مرغان - اوریون در بیمارستان و منزل را به تفکیک تدوین نماید .	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم	سخنرانی -بحث -گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم

زمان هر جلسه	رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو بتواند با ۹۰ درصد صحت	حیطه/سطح	الگوها و شیوه های تدریس	رسانه و تجهیزات آموزشی	تکالیف و فعالیت های آموزشی	ارزشیابی امتحان
۱۳	ارتقاء سلامت کودک سن مدرسه و خانواده: - رشد و تکامل (بیولوژیکی-روانی اجتماعی-شناختی و ...) - تطابق با رشد و تکامل طبیعی - ارتقاء نهایی سلامت طی سن مدرسه (تغذیه-بهداشت-دهان و دندان و ...)	دانشجو قادر باشد: ۱- رشد و تکامل بیولوژیکی کودک سن مدرسه را شرح دهد. ۲- رشد و تکامل روانی اجتماعی کودک سن مدرسه را شرح دهد. ۳- رشد و تکامل جنسی کودک سن مدرسه را شرح دهد. ۴- رشد و تکامل شناختی کودک سن مدرسه را توضیح دهد. ۵- نحوه تغذیه صحیح کودک سن مدرسه را توضیح دهد. ۶- نحوه صحیح رعایت بهداشت دهان و دندان را در کودک سن مدرسه بیان نماید.	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم حیطه/سطح	سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم
۱۴	مشکلات دوران مدرسه: - شب ادراری- بی اختیاری دفع مدفوع - اختلالات رفتاری: بیش فعالی - اختلال یادگیری - ترس از مدرسه	دانشجو قادر باشد: ۱- بی اختیاری ادراری و دفع مدفوع را به تفکیک بیان نماید. ۲- علل ایجاد بی اختیاری ادراری و دفع مدفوع را شرح دهد. ۳- راههای درمان بی اختیاری ادراری و دفع مدفوع را بیان نماید. ۴- فرآیند پرستاری در بی اختیاری ادراری و دفع مدفوع را در ی کودک فرضی بیان نماید. ۵- بیش فعالی - اختلال یادگیری- ترس از مدرسه را به تفکیک تعریف نماید. ۶- علل ایجاد بیش فعالی - اختلال یادگیری- ترس از مدرسه را به تفکیک توضیح دهد. ۷- علانم بیش فعالی - اختلال یادگیری ترس از مدرسه را به تفکیک توضیح دهد. ۸- راههای درمان بیش فعالی - اختلال یادگیری، ترس از مدرسه را بیان نماید. ۹- فرآیند پرستاری بیش فعالی - اختلال یادگیری ترس از مدرسه را در یک کودک، فرضی به تفکیک تدوین نماید.	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/ترکیب	سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم
۱۵	ارتقاء سلامت نوجوان و خانواده: - رشد و تکامل (فیزیولوژیکی-روانی و اجتماعی و شناختی و) - ارتقاء نهایی سلامت نوجوان (تغذیه - بهداشت - دهان و دندان و)	دانشجو قادر باشد: ۱- رشد و تکامل بیولوژیکی نوجوان را شرح دهد. ۲- رشد و تکامل روانی اجتماعی نوجوان را شرح دهد. ۳- رشد و تکامل جنسی نوجوان شرح دهد. ۴- رشد و تکامل شناختی نوجوان را توضیح دهد. ۵- نحوه تغذیه صحیح در نوجوان را توضیح دهد. ۶- نحوه رعایت صحیح بهداشت دهان و دندان را در نوجوان بیان کند.	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم	سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	شرکت فعال در مباحث درس	کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم

ارزشیابی امتحان	تکالیف و فعالیت های آموزشی	رسانه و تجهیزات آموزشی	الگوها و شیوه های تدریس	حیطه/سطح	اهداف رفتاری دانشجو بتواند با ۹۰ درصد صحت	رئوس مطالب	زمان هر جلسه
کونیز -امتحان میان ترم -امتحان پایان ترم	شرکت فعال در مباحث درس	پروژکتور اسلاید -لب تاپ -اورهد -ماژیک تخته سفید	سخنرانی -بحث گروهی -پرسش و پاسخ	شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم شناختی/درک و فهم	اهداف رفتاری دانشجو بتواند با ۹۰ درصد صحت دانشجو قادر باشد: ۱-عضلات بهداشتی نوجوانان را به تفکیک تعریف کند ۲-علل عضلات بهداشتی نوجوانان را نام ببرد. ۳-راههای پیشگیری عضلات بهداشتی نوجوانان را بیان کند. ۴- نحوه شناسایی نوجوانان در معرض خطر عضلات بهداشتی نوجوانان را به تفکیک بیان نماید. ۵-نحوه پیشگیری از عضلات بهداشتی نوجوانان را به تفکیک توضیح دهد. ۶- فرآیند پرستاری در عضلات بهداشتی یک نوجوان فرضی را تدوین نماید.	عضلات بهداشتی نوجوانان: (صدمات – اعتیاد – خودکشی – افسردگی و افزایش چربی خون – پرفشاری خون)	۱۶

سیستم ارزش گذاری و تقسیم نمره:

تذکر: به ازای هر نیم واحد حد اقل یک کونیز کتبی گرفته شود.

کونیز: ۱۵ درصد

امتحان میان ترم: ۱۵ درصد

امتحان پایان ترم: ۶۰ درصد

حضور مرتب و به موقع در کلاس: ۲/۵ درصد

فعالیت ها (کنفرانس...): ۷/۵ درصد

جمع ۱۰۰ درصد

منابع اصلی:

۱- بهرمن وکلیگمن، مبانی طب کودکان نلسون

۲- مارلو وردبنگ، پرستاری کودکان مارلو، ترجمه سونا آرزومانیانس، جدیدترین چاپ

۳- ویلی ووانگ، پرستاری کودکان ویلی ووانگ، ترجمه سونیا آرزومانیانس، جدیدترین چاپ

References:

4. Hockenberry et al, Wong nursing care of infants and children, 7 edition, mosby co, St Louis. 2003.

5. Potts, N.L & Mandelco, B.L, pediatric nursing, caring for children & their family, Delmar co, Australia, 2002.

6. Wong et al. Maternal child nursing care, 3 edition, mosby co, 2006

منابع وابسته برای مطالعه بیشتر:

1. Ashwill, J.W & Droske, S.C, Nursing care of infant and children, saunders co, 1997.

2. Ball, J.W et al, pediatric nursing, caring for children, 3 edition, prentice hall co, Newjersey, 2003.

3. James, S.R et al, nursing care for children, principles & practice, 2 edition, saunders co, 2002.

Bibliography